

SCUOLA DELL'INFANZIA
 RUBRICA DI VALUTAZIONE
 CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

INDICATORE	Livello iniziale ROSSO	Livello base ARANCIO/ROSSO	Livello intermedio ARANCIO/VERDE	Livello Avanzato VERDE
Racconta il proprio vissuto e riassume eventi personali, storie e situazioni.	Il bambino guidato descrive, racconta e riassume eventi personali, storie e situazioni.	Il bambino sollecitato descrive, racconta e riassume eventi personali, storie e situazioni in modo discretamente adeguato.	Il bambino descrive, racconta e riassume eventi personali, storie e situazioni in modo corretto.	Il bambino descrive racconta e riassume eventi personali, storie e situazioni in modo appropriato e creativo.
Pone domande	Il bambino pone poche domande.	Il bambino pone domande solo se sollecitato.	Il bambino pone domande anche se non è stimolato.	Il bambino pone domande spontaneamente utilizzando un linguaggio appropriato.
Interviene nella conversazione.	Il bambino non sempre interviene nella conversazione.	Il bambino interviene poco nella conversazione.	Il bambino interviene nella conversazione in modo corretto.	Il bambino interviene spontaneamente nella conversazione.
Esprime, racconta e comunica agli altri le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale.	Il bambino guidato esprime, racconta e comunica agli altri le proprie emozioni	Il bambino sollecitato esprime, racconta e comunica agli altri le proprie emozioni in maniera adeguata.	Il bambino esprime, racconta e comunica agli altri le proprie emozioni correttamente.	Il bambino esprime, racconta e comunica agli altri le proprie emozioni in modo appropriato e creativo.
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO				
Raggruppa secondo criteri dati.	Il bambino raggruppa oggetti con l'aiuto dell'insegnante.	Il bambino sollecitato raggruppa oggetti in base ad un attributo.	Il bambino raggruppa oggetti in base a più attributi.	Il bambino raggruppa oggetti ed immagini in base a più attributi e mette in corrispondenza elementi di insiemi diversi.

	Osserva la realtà.	Il bambino osserva solo con l'aiuto dell'insegnante	Il bambino deve essere sollecitato all'osservazione.	Il bambino osserva incuriosito la realtà.	Il bambino coglie i particolari della realtà che lo circonda.
	Formula e confronta ipotesi.	Il bambino ha difficoltà a formulare ipotesi.	Il bambino deve essere sollecitato per formulare ipotesi.	Il bambino formula ipotesi.	Il bambino si confronta con gli altri e formula ipotesi.
	Scopre la natura attraverso i sensi.	Il bambino osserva ed esplora attraverso l'uso dei cinque sensi con l'aiuto dell'insegnante.	Il bambino deve essere sollecitato all'osservazione.	Il bambino osserva ed esplora attraverso l'uso dei cinque sensi autonomamente.	Il bambino utilizza i propri sensi per conoscere la natura circostante.
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI – IL CORPO E IL MOVIMENTO – IL SE' E L' ALTRO.					
	Esegue esperienze grafico-pittoriche, sperimentando varie tecniche.	Il bambino comprende e usa tecniche e materiali con l'aiuto dell'insegnante.	Il bambino sollecitato usa tecniche e materiali in modo discretamente adeguato.	Il bambino usa varie tecniche e materiali in modo corretto.	Il bambino sperimenta in modo appropriato le varie tecniche e materiali con autonomia e creatività.
	Rielabora il vissuto graficamente.	Il bambino a fatica riesce a rielaborare la propria esperienza.	Il bambino sollecitato riesce a rielaborare la propria esperienza vissuta.	Il bambino riesce a rielaborare la propria esperienza vissuta in modo.	Il bambino disegna in modo chiaro e creativo la propria esperienza vissuta.
	Manipola in modo creativo i vari materiali.	Il bambino non sempre sa utilizzare i materiali.	Il bambino sollecitato sa utilizzare i materiali.	Il bambino utilizza i materiali a disposizione.	Il bambino utilizza i vari materiali con interesse e senza aiuto.

	Esegue ed affina schemi motori coordinati, dimostrando sicurezza e interagendo con altri.	Il bambino osserva ed inizia ad imitare semplici schemi motori durante le attività guidate.	Il bambino sollecitato esegue parzialmente percorsi e schemi motori coordinati.	Il bambino esegue ed affina schemi motori coordinati, interagisce con gli altri.	Il bambino esegue ed affina schemi motori coordinati in modo corretto, interagisce con gli altri.
	Si orienta nell'ambiente esterno alla scuola.	Il bambino ha bisogno di aiuto per orientarsi.	Il bambino guidato si orienta.	Il bambino si orienta da solo.	Il bambino si muove con disinvoltura anche in un nuovo ambiente senza aiuto.
	Rispetta le regole della strada.	Il bambino ha difficoltà a rispettare le regole della strada.	Il bambino sollecitato rispetta le regole della strada.	Il bambino rispetta le regole della strada.	Il bambino rispetta autonomamente le regole della strada.
	Rispetta gli altri e le regole.	Il bambino non rispetta sempre i compagni e le regole.	Il bambino sollecitato rispetta i compagni e le regole.	Il bambino rispetta i compagni e le regole .	Il bambino rispetta i propri compagni e le regole spontaneamente.
	Collabora con gli altri.	Il bambino non sempre collabora con gli altri.	Il bambino richiamato collabora con gli altri.	Il bambino collabora con gli altri.	Il bambino collabora e partecipa con gli altri attivamente.
	Affronta nuove situazioni.	Il bambino non è capace di affrontare nuove situazioni.	Il bambino sollecitato affronta nuove situazioni.	Il bambino trova soluzioni per affrontare nuove situazioni.	Il bambino affronta con facilità nuove situazioni in modo autonomo.
