

**Istituto comprensivo “A Roncalli”
Grotte**

Il service Learning

Allegato al curriculum di educazione civica



PREMESSA

Nel nostro Istituto l'Educazione civica sarà proposta come la leva di Archimede, come strumento per ripensare l'essere scuola nella comunità e nel territorio, come laboratorio di speranze future per il nostro contesto.

In un tempo in cui, da più parti si sottolinea la necessità di “ripartire per rinascere”, la nostra proposta di centralità dell'Educazione Civica (EC), è tesa ad implementare il rapporto della scuola “nella” e “con” la comunità.

Con l'Educazione civica la scuola si rafforzerà nel suo essere cuore della comunità di appartenenza, attraverso non solo il ruolo attivo dei minori nelle esperienze di cittadinanza attiva del curricolo di educazione civica, ma anche grazie alla collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà integrato con esperienze extra-scolastiche con il mondo del volontariato, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva. L'educazione civica, pertanto, superando i canoni di una tradizionale disciplina, assume più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale, che si coniuga con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

Così posta, l'EC è, di fatto, cuore e motore del Piano di Miglioramento.

L'implementazione del curricolo di educazione civica richiederà necessariamente solidarietà fra le educazioni e le discipline, connettendo dati scientifici e significati umani, per parlare ai ragazzi di oggi nella prospettiva degli uomini di domani. Nell'utilizzo del monte ore programmato, per i tre ordini di scuola saranno prima assicurate le esperienze di cittadinanza attiva, previste dalle priorità del RAV e dal PTOF, soprattutto quelle con impegno congiunto di più docenti, ancor più, se di particolare rilevanza civica e implicanti relazioni esterne. La modalità frontale sarà adottata a supporto del percorso costituito dalle esperienze di cittadinanza riferite “a problemi autentici”, a significare la prevalenza del bene comune rispetto all'interesse personale.

LA NOSTRA SCELTA

Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico, dall'attenta lettura delle *Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Linee Guida 2020)* la commissione ritiene opportuno rivedere il curricolo di ed civica e propone per l'anno scolastico 2021/22 dei percorsi tematici verticali e trasversali (che verranno declinati in maniera differente per le diverse fasce di età) inerenti ad alcuni obiettivi dell' Agenda 2030. Tali percorsi verranno attuati tramite l'approccio pedagogico del Service Learning. In linea con i bisogni formativi specifici dell'utenza scolastica e che il nostro Istituto, persegue, in attuazione del PTOF, del RAV nell'ambito della *competenza chiave europea in materia di cittadinanza*.

Il Service Learning: un compito di cittadinanza dentro la cornice dell'Unità di Apprendimento:

“Apprendere serve, servire insegna, è questo il motto della proposta educativa, che I. Fiorin illustra in un suo testo e che segnala come un'importante strategia per “agire la cittadinanza”. Lo studente mette a disposizione degli altri (servizio) la competenza sviluppata grazie allo studio (apprendimento).

I nuclei tematici individuati sono:

DIGNITÀ E DIRITTI UMANI: “In difesa dei diritti umani” (tempi di attuazione 1° quadrimestre)

DEMOCRAZIA E LEGALITÀ: “La città dei ragazzi” (tempi di attuazione 2° quadrimestre).

MOTIVAZIONE

All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità generali “comuni” garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo, mentre la definizione di obiettivi di apprendimento specifici assicura la necessaria discontinuità e specificità del percorso dei singoli ordini di scuola, in relazione alla verticalità e trasversalità della disciplina.

La scelta effettuata dai docenti inerente agli articoli della Costituzione e agli obiettivi dell'Agenda 2030, è scaturita dalla consapevolezza che formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità come l'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresenti una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona e del cittadino.

L' I.C. “Roncalli” ritiene importante diffondere nel territorio, a partire dalla scuola, i grandi temi volti alla tutela dei Diritti Umani e della diversità culturale, promuovendo l'educazione interculturale, l'educazione allo sviluppo sostenibile, l'educazione alla pace e alla cittadinanza e alla salute e sostenendo attivamente iniziative di tutela e di valorizzazione del patrimonio culturale e linguistico, materiale e immateriale.

Le scelte operate, quindi, intendono fornire agli allievi l'opportunità di riflettere sull'importanza e sulla necessità di porsi, nella società contemporanea, come protagonisti attivi e responsabili, capaci di scelte coraggiose, coerenti, utilizzando i valori fondamentali su cui si fonda il vivere civile, riferendosi in particolar modo al paradigma dei diritti e dei doveri umani confermando, come opzione strategica, l'approccio pedagogico del *Service Learning*, che muove dalla riscoperta del valore di una didattica orientata ed orientante alla formazione integrale della persona e non ridotta alla sola dimensione cognitiva e operativa; porta a ripensare i contenuti e i metodi, secondo la logica della trasformazione migliorativa della realtà; promuove da parte dei discenti un ruolo attivo da protagonisti in grado di misurarsi con problemi autentici, di sviluppare competenze e di far crescere il senso d'identità e di appartenenza al servizio del territorio.

1° PERCORSO

“DIGNITÀ E DIRITTI UMANI” (tempi di attuazione 1° quadrimestre)

È il nucleo tematico fondamentale per fondare qualsiasi educazione alla convivenza, alla legalità, alla cittadinanza. La Costituzione vi dedica i primi 54 articoli ed in particolare l'art. 2 e l'art. 3. Ma il pensiero illuministico e le grandi rivoluzioni che ad esso si sono ispirate, la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948 (sottoscritta dai paesi che aderivano all' ONU) fanno da sfondo storico a queste dichiarazioni. Non si diventa titolari di diritti fondamentali in quanto cittadini di un Paese, ma con la nascita. La nostra società è oggi multietnica, contraddistinta da notevoli processi migratori. La diversità fa parte della nostra cultura e può diventare un valore fondante di crescita e miglioramento. L'educazione civica si deve obbligatoriamente confrontare con l'alterità.

Scuola Secondaria 1° IC." Roncalli" Grotte

Discipline coinvolte	Italiano(2h) – Geografia(1h) –Tecnologia(2h) –Lingue straniere(2h) - Arte(1h) - Storia(2h) -Musica-(1h) religione(1h)-matematica(1h)- scienze(2h)- scienze motorie(2h)
Titolo	“IN DIFESA DEI DIRITTI UMANI”
Prodotto finale	Realizzazione di un power point e relativo video spot (inerente alla violenza di genere e i diritti dei minori negati) da presentare alla comunità locale e ai bambini della primaria. Incontro con delle associazioni (Caritas) .Momenti di condivisione Manifestazione finale (merenda della solidarietà).
Parole chiave	Diritti umani- dignità-uguaglianza- diversità.
Destinatari	Tutte le classi della secondaria di 1° grado
Periodo di svolgimento-Monte ore	Primo quadrimestre- 17 ore
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Competenze sociali e civiche	-È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano. -È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
Competenze nella madrelingua	Utilizza la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. Individua alcune formule di cortesia e il loro utilizzo. Produce testi scritti di vario tipo, in relazione a differenti scopi comunicativi

	Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento Utilizza il lessico settoriale
Competenze... di base in scienza e tecnologia	Si interfaccia consapevolmente con le TIC presenti a scuola
Imparare ad imparare	Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ</i>	<i>CONTENUTI</i>
-Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra popoli -Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti	Presentazione della Carta Costituzionale: I Principi fondamentali. (Classi 1°-2°-3°) La Costituzione e i diritti umani. (Classi 1°-2°-3°) Presentazione dell'Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza); Obiettivo 16 (Pace, giustizia e Istituzioni solide); Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi); Obiettivo 4 (Istruzione di qualità); Obiettivo 5 (Parità di genere) (Classi 1°-2°-3°) La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948: origine, ragioni, finalità, contenuti -(Classe 3°) Il Fair play (Classi 1°-2°-3) . Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. -(Classe 3°) -Il concetto di razza e il suo superamento- (Classe 3°) - Migrazioni ieri ed oggi. -(Classe 3°)
-Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità cooperazione integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. -Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di	Le diverse tradizioni culturali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate (francese e inglese): le festività di Halloween, Natale e Pasqua. (Classi 1°-2°-3°) Le origini delle religioni. (Classi 1°-2°-3°) Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità

arricchimento reciproco.	culturale. (Classi 1°-2°-3°) Forme d'arte nel tempo e nello spazio (Classi 1°-2°-3°) Confronti e riflessioni sui modi di vivere, pensare, intendere le cose tra persone e gruppi diversi all'interno della classe e della comunità. (Classi 1°-2°-3°) .
Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.	Laboratorio creativo (Realizzazione di cartelloni e lapbook) Tecniche diverse per rappresentare. Indagini, interviste, questionari Le tabelle e I grafici. <input type="text"/>
Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo	Istituzione in classe di uno o più alunni responsabili che individueranno e segnaleranno eventuali comportamenti " non corretti" nei confronti degli altri
Produrre semplici messaggi in LS sui temi oggetto dell'U.D A	Tradurre parole chiave e sequenze inerenti i Diritti umani
BES:livelli minimi di competenzaaattesi	-Leggere e comprendere testi non complessi scrivere brevi racconti in forma semplificata con il supporto della LIM, di mappe, di domande-guida
Esperienze attivate	-ricerca di documentazione dedicata; -lettura e stesura di slogan e racconti aventi per tema i diritti umani. -preparazione del PPT e del video spot -presentazione alla cittadinanza. Giornate celebrative internazionali: - 20 novembre-25 novembre-27 gennaio.
Mediatori didattici	-lezioni frontali e dialogate -brainstorming -esercitazioni (con schede, mappe, schemi...) -lavoro di gruppo e/o a coppie, anche sul campo -attività di ricerca individuale e di gruppo -
Strumenti- risorse	-LIM -Laboratorio di informatica -Biblioteca di Istituto -Utilizzo di strumentazione multimediale
Verifiche	Le verifiche dovranno effettuarsi durante le varie

fasi del percorso didattico.

- preparazione del power point e di un video spot
- uso programmi informatici e accesso alla rete

2° PERCORSO

“COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA E LEGALITÀ” (tempi di attuazione 2° quadrimestre)

Fanno parte di quest'area:

- lo studio, la conoscenza e la riflessione sulla Costituzione, la sua origine, le vicende e i Documenti che l'hanno preceduta;
- i concetti di patto, regola, norma;
- la conoscenza dei contenuti essenziali delle principali leggi che governano la nostra quotidiana convivenza, i nostri diritti e doveri di persone e di cittadini;
- l'organizzazione dei gruppi dove si svolge la nostra vita, con i ruoli, i rapporti, le regole e le funzioni che li caratterizzano, a partire dalla famiglia, la scuola, le prime comunità di vita;
- i servizi di pubblica utilità; gli Organismi di governo; la divisione dei poteri;
- le forme di partecipazione dei cittadini al governo;

L'organizzazione del Comune, delle Regioni, dello Stato; gli Organismi sovranazionali, L'approfondimento tematico e la conoscenza dovrà stimolare la riflessione, l'analisi Sull'evoluzione storica dei concetti e dei gruppi politici e sociali, naturalmente, i concetti di democrazia e di legalità. Sicuramente necessaria sarà - per l'esistenza di fatti di “piccola illegalità” e per la loro tolleranza nel pensare comune che li vede come comportamenti della normalità la riflessione sui modi improntati “alle scorciatoie”, alla ricerca del vantaggio personale, al non rispetto delle regole quotidiane. Ecco perché ancora una volta, occorre osservare come risulti fondamentale avvicinarsi alla Costituzione e anche alle norme che regolano la convivenza, non soltanto come testi da leggere e commentare, ma come rappresentazioni di modi di vivere concreti, “incarnati” nel quotidiano e nella vita di relazione, il modello cui riportare le azioni e gli avvenimenti quotidiani.

Scuola Secondaria 1° IC.” Roncalli” Grotte

Discipline coinvolte	Italiano(2h) – Geografia(1h) –Tecnologia(2h) –Lingue straniere(2h) - Arte(1h) - Storia(1h) -Musica-(1H) religione(1h)-matematica(1h)- scienze(2h) -scienze motorie(2h)
Titolo	“LA CITTA’ DEI RAGAZZI “

Prodotto finale	Incontro con gli enti e le istituzioni locali (Comune, Provincia, Regione) (videoconferenze) .Momenti di condivisione.-
Parole chiave	Costituzione- legalità-democrazia-sostenibilità
Destinatari	Tutte le classi della secondaria di 1° grado
Periodo di svolgimento- Monte ore	Secondo quadrimestre- 16 ore
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Competenze sociali e civiche	-È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano. -Comprende e conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza.
Competenze nella madrelingua	Utilizza la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. Individua alcune formule di cortesia e il loro utilizzo. Produce testi scritti di vario tipo, in relazione a differenti scopi comunicativi Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento Utilizza il lessico settoriale
Competenze... di base in scienza e tecnologia Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Si interfaccia consapevolmente con le TIC presenti a scuola Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ	CONTENUTI
-Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. -Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo -Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro	Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni;(Classi 1°-2°-3°) Agenda 2030: Obiettivo 16 (Pace, giustizia e Istituzioni solide) – Obiettivo 17(Partnership per gli obiettivi) – Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) (Classi 1°-2°-3°). Conoscere la Comunità Europea (classe 2°) Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.(francese e

<p>contrasto</p> <p>-Valorizzare il patrimonio artistico, culturale e ambientale</p>	<p>inglese)(Classi 2°-3°) Gli inni nazionali dei paesi europei ((Classi 1°-2°-3°) Distinzione tra autonomia (della persona umana, delle «formazioni sociali», degli enti locali e territoriali, delle istituzioni) e decentramento nei servizi che dipendono dallo Stato.(Classe 3°) Connessione tra l'unità e l'indivisibilità della Repubblica, da una parte, e la valorizzazione dell'autonomia e del decentramento dall'altra (Art.5 della Costituzione) (Classe 3°) La nuova disciplina degli Statuti delle Regioni. (Classe 2°- 3°) L'ordinamento della Repubblica (classe3°) Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura (Classe 2°-3°) <u>Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi</u> (Classe 3°) La salvaguardia del territorio (Classi 1°-2°-3°). Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall' azione dell'uomo nel tempo (Classi 1°-2°-3°). Monumenti e siti significativi (Classi 1°-2°-3°). La microcriminalità (Classe3°) Ecomafia (Classe 3°)</p>
<p>Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica –</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • . 	<p>I differenti ruoli dello Stato, delle Regioni, degli altri enti locali e delle «formazioni sociali» (a partire dalla famiglia e dalle scuole). (Classi 2°-3°).</p> <p>I principali simboli della Nazione italiana (Bandiera e Inno) (Classi 1°-2°-3°).</p>
<p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.</p>	<p>Laboratorio creativo (Realizzazione di cartelloni e lapbook) Tecniche diverse per rappresentare. Indagini, interviste, questionari Le tabelle e I grafici</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div>
<p>Produrre semplici messaggi in LS sui temi</p>	<p>Realizzazione di slogan.</p>

oggetto dell'U.D.A	
BES: livelli minimi di competenza attesi	-Leggere e comprendere testi non complessi scrivere brevi racconti in forma semplificata con il supporto della LIM, di mappe, di domande-guida
Esperienze attivate	- ricerca di documentazione dedicata; -preparazione del PPT -presentazione alla cittadinanza. -Le giornate del Cittadino (21 Marzo- 25 Aprile-15Maggio- 2 Giugno-) -La città dei ragazzi
Mediatori didattici	-lezioni frontali e dialogate -brainstorming -esercitazioni (con schede, mappe, schemi...) -lavoro di gruppo e/o a coppie, anche sul campo -attività di ricerca individuale e di gruppo –
Strumenti- risorse	-LIM -Laboratorio di informatica -Biblioteca di Istituto -Utilizzo di strumentazione multimediale
Verifiche	Le verifiche dovranno effettuarsi durante le varie fasi del percorso didattico. -preparazione del power point -uso programmi informatici e accesso alla rete

RISULTATI ATTESI

Un progetto di service learning non ha la pretesa di modificare da un giorno all'altro abitudini consolidate, esso tuttavia, si inserisce in maniera preponderante nel curricolo di ed civica di ogni classe, affinché, con attività diversificate, si possa permettere all'alunno di riflettere sui comportamenti nei confronti degli altri.

“Non è importante che pensiamo le stesse cose ,che immaginiamo e speriamo lo stesso identico destino, ma è invece straordinariamente importante che ,ferma la fede di ciascuno nel proprio originale contributo per la salvezza dell'uomo e del mondo, tutti abbiano il proprio libero respiro, tutti il proprio spazio intangibile nel quale vivere la propria esperienza di rinnovamento e di verità, tutti collegati l'uno all'altro nella comune accettazione di essenziali ragioni di libertà ,di rispetto e di dialogo”.

Aldo Moro, 1977

Scuola Primaria

Discipline coinvolte	Tutte le discipline del curricolo.
Titolo	“Dignità e Diritti Umani” Tutti insieme per un mondo migliore

Prodotto finale	Realizzazione di cartelloni e relativi spot (inerente alla violenza di genere e i diritti dei minori negati) da presentare alla comunità locale e ai bambini della scuola nella giornata dei Diritti Umani Incontro con delle associazioni (videoconferenze) . Momenti di condivisione Manifestazione finale (merenda della solidarietà).
Parole chiave	Diritti umani- dignità-uguaglianza- diversità.
Destinatari	Tutte le classi della scuola primaria
Periodo di svolgimento- Monte ore	Primo quadrimestre- 17 ore
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Competenze sociali e civiche	-È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l' approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano. -È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
Competenze nella madrelingua	Utilizza la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. Individua alcune formule di cortesia e il loro utilizzo. Produce testi scritti di vario tipo, in relazione a differenti scopi comunicativi Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento Utilizza il lessico settoriale
Competenze... di base in scienza e tecnologia Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Si interfaccia consapevolmente con le TIC presenti a scuola Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro

<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ</i>	<i>CONTENUTI</i>
<p>1 CICLO Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra popoli</p> <p>-Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti</p>	<p>Presentazione della Carta dei Diritti La Costituzione e i diritti umani.</p> <p>Il Fair Play</p>
<p>2 CICLO -Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>-Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>La Costituzione e i diritti umani.</p> <p>La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948: origine, ragioni , finalità, contenuti.</p> <p>La differenza come risorsa. Confronti e riflessioni sui modi di vivere, pensare, intendere le cose tra persone e gruppi diversi all'interno della classe e della comunità</p> <p>Indagini, interviste, questionari</p> <p>Presentazione dell'Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e Istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Obiettivo 4 Istruzione di qualità) Obiettivo 5 (Parità di genere)</p> <p>Le tabelle e i grafici</p>
<p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.</p>	<p>Laboratorio creativo (Realizzazione di cartelloni)</p> <p>Tecniche diverse per rappresentare.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>
<p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo</p>	<p>Istituzione in classe di uno o più alunni responsabili che individueranno e segnaleranno eventuali comportamenti “ non corretti” nei confronti degli altri</p>
<p>Produrre semplici messaggi in LS sui temi oggetto dell'U.d.A</p>	<p>Tradurre parole chiave e sequenze inerenti i Diritti umani</p>

Bes: livelli minimi di competenza attesi	-Leggere e comprendere testi non complessi scrivere brevi racconti in forma semplificata con il supporto della LIM, di mappe, di domande-guida
Esperienze attivate	-ricerca di documentazione dedicata; -lettura e stesura di slogan e racconti aventi per tema i diritti umani. -preparazione del cartellone e dello spot presentazione alla cittadinanza.
Mediatori didattici	-lezioni frontali e dialogate -brainstorming -esercitazioni (con schede, mappe, schemi...) -lavoro di gruppo e/o a coppie, anche sul campo -attività di ricerca individuale e di gruppo –
Strumenti- risorse	-LIM -Laboratorio di informatica -Biblioteca di Istituto -Utilizzo di strumentazione multimediale
Verifiche	Le verifiche dovranno effettuarsi durante le varie fasi del percorso didattico.

2° PERCORSO

Scuola Primaria IC." Roncalli" Grotte

Discipline coinvolte	Tutte le discipline del curriculum
Titolo	"DEMOCRAZIA E LEGALITA "La città dei ragazzi"
Prodotto finale	Incontro con gli enti e le istituzioni locali (Comune) Partecipazione ad una seduta del Consiglio e documentazione dell'esperienza vissuta. Momenti di condivisione. Manifestazione finale (Città dei ragazzi-baby sindaco)
Parole chiave	Costituzione- legalità-democrazia
Destinatari	Tutte le classi della scuola primaria
Periodo di svolgimento- Monte ore	Secondo quadrimestre- 16 ore
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Competenze sociali e civiche	-È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso

	<p>l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano.</p> <p>-Comprende e conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza.</p>
Competenze nella madrelingua	<p>Utilizza la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. Individua alcune formule di cortesia e il loro utilizzo.</p> <p>Produce testi scritti di vario tipo, in relazione a differenti scopi comunicativi</p> <p>Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p> <p>Utilizza il lessico settoriale</p>
Competenze... di base in scienza e tecnologia Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Si interfaccia consapevolmente con le TIC presenti a scuola</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro</p>
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ</i>	<i>CONTENUTI</i>
<p>1 CICLO</p> <p>-Riconoscere i concetti di responsabilità, cooperazione.</p> <p>-Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo</p>	<p>Io e il mio paese</p> <p>Le mie responsabilità di cittadino</p>
<p>2 CICLO</p> <p>-Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica -Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p>	<p>Gli Enti locali: il Comune</p> <p>La gestione amministrativa (iter di una delibera)</p> <p>Partecipazione ad una seduta del Consiglio Comunale</p> <p>Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo del nostro Paese</p> <p>L'ordinamento della Repubblica.</p> <p>Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il</p>

• .	<p>Governo e la Magistratura</p> <p>I differenti ruoli dello Stato, delle Regioni, degli altri enti locali e delle «formazioni sociali» (a partire dalla famiglia e dalle scuole).</p> <p>-I principali simboli della Nazione italiana (Bandiera e Inno)</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e Istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi)</p>
Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.	<p>Laboratorio creativo (Realizzazione di cartelloni)</p> <p>Tecniche diverse per rappresentare.</p>
Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo	
Produrre semplici messaggi in LS sui temi oggetto dell'U.d.A	Realizzazione di slogan .
Bes: livelli minimi di competenza attesi	-Leggere e comprendere testi non complessi -scrivere brevi racconti in forma semplificata con il supporto della LIM, di mappe, di domande-guida
Esperienze attivate	-ricerca di documentazione dedicata; -presentazione alla cittadinanza.
Mediatori didattici	-lezioni frontali e dialogate -brainstorming -esercitazioni (con schede, mappe, schemi...) -lavoro di gruppo e/o a coppie, anche sul campo -attività di ricerca individuale e di gruppo -
Strumenti- risorse	-LIM -Laboratorio di informatica -Biblioteca di Istituto -Utilizzo di strumentazione multimediale
Verifiche	Le verifiche dovranno effettuarsi durante le varie fasi del percorso didattico.

Discipline coinvolte	Campi d' esperienza: <ul style="list-style-type: none"> • Il se' e l' altro • Linguaggi, creativita', espressione • Corpo e movimento • La conoscenza del mondo
Titolo	“ In difesa dei diritti umani”
Prodotto finale	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di un lapbook sui diritti dell' infanzia (5 anni) • Realizzazione dell' albero dei Diritti (5 anni) • Cartellone (3 - 4 anni)
Parole chiave	Diritti umani- dignità-uguaglianza- diversità.
Destinatari	Tutte le sezioni della scuola dell' Infanzia
Periodo di svolgimento- Monte ore	Primo quadrimestre- 17 ore
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere una cultura di rispetto e uguaglianza tra i popoli • Riconoscersi parte di una comunità • Prevenire comportamenti di prepotenza e di vittimismo tra i bambini • Prevenire il disagio scolastico
Competenze nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio in modo adeguato all' età (3-4-5 anni) • Utilizzare il linguaggio verbale e non verbale (3-4-5 anni) • Interiorizzare il maggior numero di vocaboli possibili (3-4-5 anni) • Esprimersi utilizzando un linguaggio ben strutturato (5 anni) • Cogliere la differenza di linguaggio tra i diversi popoli (3-4-5 anni)
Competenze... di base in scienza e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le TIC attraverso l' utilizzo dei sussidi tecnologici a scopo didattico (3- 4- 5 anni) • Acquisire il pensiero computazionale con pratiche di coding (4- 5 anni)
Imparare ad imparare	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire capacità di classificazione e di seriazione di oggetti (3-4-5 anni)

	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere interventi di collaborazione, tutoring, supporto e aiuto reciproco (3-4-5 anni) • Portare a termine le attività didattiche (3-4-5 anni)
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>-Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra popoli</p> <p>-Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione della Carta Costituzionale: I Principi fondamentali. - La Costituzione - Presentazione dei diritti umani previsti nell'Agenda 2030: cenni sui seguenti obiettivi <ul style="list-style-type: none"> • obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) • obiettivo 16 (Pace, giustizia e Istituzioni solide) • obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi) • Obiettivo 4 Istruzione di qualità Obiettivo 5 (Parità di genere) (5 anni) • La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948: origine, finalità, contenuti. (5 anni) <ul style="list-style-type: none"> • Educare alla gentilezza (3-4-5 anni) • Il concetto di razza in un' ottica di diversità intesa come multiculturalità (4-5 anni)
<p>-Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>-Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>-Favorire il confronto tra le diversità individuali,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione delle religioni più diffuse: cenni (5 anni) • Forme d'arte nel nostro Paese: l' antica Grecia, gli imperatori romani, il rinascimento, l' arte contemporanea (4-5 anni) • Esprimere il proprio vissuto attraverso interviste, conversazioni guidate e drammatizzazioni (3-4-5 anni)

intese come fonte di arricchimento reciproco.	<ul style="list-style-type: none"> • Domande stimolo degli stati d' animo e sensazioni provate durante l' ascolto e la drammatizzazione (3-4-5 anni)
Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.	<ul style="list-style-type: none"> • Attivita' laboratoriali di gruppo e individuali con materiale di recupero e strutturato • Attivita' manipolativa con vari un materiali: cartelloni polimerici • Sperimentare la pittura astratta • Produzione scritta (realizzare: disegno, collage polimerico)
Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Attribuzione di piccole responsabilita' per favorire l' attuazione delle regole all' interno della sezione
Produrre semplici messaggi in LS sui temi oggetto dell'U.d.A	Tradurre parole chiave inerenti i Diritti umani
Bes: livelli minimi di competenza attesi	- Comprendere concetti non complessi eseguire elaborati in forma semplificata con il supporto della LIM, di mappe, di domande-guida
Esperienze attivate	-Rilevazione di sentimenti e bisogni relazionali (3-4-5 anni) - Visione e ascolto di storie con coinvolgimento interattivo
Mediatori didattici	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate • Brainstorming • Giochi imitativi • Giochi psicomotori • Canti e filastrocche • Lettura di immagini
Strumenti- risorse	<ul style="list-style-type: none"> • LIM e PC -Utilizzo di strumentazione multimediale

	- Materiale didattico strutturato
Verifiche	Le verifiche dovranno effettuarsi durante le varie fasi del percorso didattico. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di rubriche di valutazione • Osservazione diretta durante l' attivita' • Produzione di elaborati realizzati dagli alunni • Realizzazione di manufatti

2° periodo Scuola dell' Infanzia

Discipline coinvolte	Campi d' esperienza: <ul style="list-style-type: none"> • Il se' e l' altro • Linguaggi, creativita', espressione • Corpo e movimento • La conoscenza del mondo
Titolo	<i>“La citta' dei ragazzi “</i>
Prodotto finale	Incontro con gli enti e le istituzioni locali (Comune) (videoconferenze) .Momenti di condivisione. Manifestazione finale
Parole chiave	Costituzione- legalità-democrazia
Destinatari	Tutte le sezioni della scuola dell' Infanzia
Periodo di svolgimento- Monte ore	Secondo quadrimestre- 16 ore
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Competenze sociali e civiche	- Costruzione di un sistema di regole, di comportamenti, di atteggiamenti che aiutino a vivere bene con se stessi e con gli altri - Comprende e conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. <ul style="list-style-type: none"> • Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza.
Competenze nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la lingua come elemento di comunicazione tra i popoli • Individua alcune formule di cortesia e il

	loro utilizzo.
Competenze... di base in scienza e tecnologia Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> • Si approccia in modo ludico alle TIC • Porta a termine compiti e iniziative in modo adeguato • Cogliere elementi di criticità rispetto ad eventuali comportamenti non inerenti alle regole scolastiche
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONTENUTI
<p>-Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>-Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo</p>	<p>Gli Enti locali: il Comune</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cenni sull' Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e Istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi) (4- 5 anni) • Conoscere la Comunità Europea (4- 5 anni) • Elementi essenziali della forma di Stato e di Governo del nostro Paese (4-5 anni) • Inno nazionale del nostro paese e dell' Europa.(3-4-5 anni) • Principali artt. Della Costituzione (4-5 anni) • L'ordinamento della Repubblica. (5 anni) • Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura: cenni (5 anni)
<p>Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica -Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • . 	<p>. -I principali simboli della Nazione italiana (Bandiera e Inno) (3-4-5 anni)</p>
<p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.</p>	<p>Laboratorio creativo (Realizzazione di cartelloni)</p> <p>Tecniche diverse per rappresentare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pittura creativa • Collage

	<ul style="list-style-type: none"> • Disegno libero
Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo	Attribuzione di incarichi per l'applicazione delle regole di convivenza democratica
Produrre semplici messaggi in LS sui temi oggetto dell'U.d.A	Realizzazione di slogan .
Bes: livelli minimi di competenza attesi	- Comprendere concetti non complessi eseguire elaborati in forma semplificata con il supporto della LIM, di mappe, di domande-guida
Esperienze attivate	- Acquisizione di contenuti relativi alla cittadinanza democratica (3-4-5 anni) - Visione e ascolto di storie con coinvolgimento interattivo
Mediatori didattici	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate • Brainstorming • Giochi imitativi • Giochi psicomotori
Strumenti- risorse	<ul style="list-style-type: none"> • LIM e PC - Utilizzo di strumentazione multimediale - Materiale didattico strutturato
Verifiche	<p>Le verifiche dovranno effettuarsi durante le varie fasi del percorso didattico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di rubriche di valutazione • Osservazione diretta durante l'attività • Produzione di elaborati realizzati dagli alunni • Realizzazione di manufatti